

*Звіт директора Мишинської гімназії
Нижньовербізької сільської ради
Василик Лілії Тарасівни
за 2025-2026 н.р.*

ЗВІТ **за 2025-2026 навчальний рік**

*«Освіта — це наймогутніша зброя,
яку можна використати,
щоб змінити світ»
(Нельсон Мандела).*

Закінчився ще один, не менш складний 2025-2026 навчальний рік. Це був рік, що знову проходив у непростих умовах — умовах повномасштабної війни. Попри всі виклики, колектив гімназії, учні та адміністрація продовжували працювати задля головної мети — якісної освіти та виховання молодого покоління. У відповідності до ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників закладів освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою утвердження відкритої, демократичної та державно-громадської системи управління освітою, а також запровадження колегіальної етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025–2026 навчальному році.

У своїй діяльності я, як директор, керувалася посадовими обов'язками та основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом гімназії, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими актами у галузі освіти. Головною метою нашої гімназії є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалася відповідно до розробленої Стратегії розвитку гімназії, де чітко окреслено місію — безперервне підвищення ефективності освітнього процесу з урахуванням потреб суспільства та особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, а також комп'ютеризація освітнього процесу.

Головні завдання гімназії:

Забезпечення якості освіти — створення умов для здобуття освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів.

Формування здорового покоління — виховання морально й фізично стійких учнів.

Розвиток здібностей та обдарованості — підтримка творчого мислення, самовдосконалення та індивідуальних нахилів.

Громадянське виховання — формування відповідальності, власної гідності та активної громадянської позиції.

Повага до традицій — виховання шанобливого ставлення до родини, державної мови та національних цінностей.

Збереження здоров'я — формування свідомого ставлення до власного здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Основні стратегічні напрями роботи ЗЗСО:

1. Освітнє середовище

- Система збереження та зміцнення здоров'я учня і вчителя.
- Якість організації освітнього процесу.
- Вдосконалення інформаційного простору.
- Концепція «Безпечна гімназія».
- Попередження випадків булінгу.

2. Система оцінювання

- Забезпечення виконання Державних стандартів.
- Підвищення якості освіти.
- Задоволення освітніх потреб учнів.

3. Педагогічна діяльність

- Методичне та кадрове забезпечення.
- Реалізація Концепції **Нової української школи**.

4. Управлінські процеси

- Партнерство в освіті.
- Формування позитивного іміджу закладу.
- Розбудова громадсько-активного освітнього середовища.
- Матеріально-технічне забезпечення.

Розділ І. Освітнє середовище закладу освіти

Освітнє середовище гімназії у 2025–2026 навчальному році формувалося з урахуванням сучасних викликів та потреб учнів. Попри складні умови воєнного часу, заклад забезпечував безпечний, комфортний та інноваційний простір для навчання й виховання.

Станом на 01.09.2025 року у закладі навчалось – 178 учнів.

У комплектувано 10 класів, з них:

- класи початкової ланки 4 класів;
- класи базової середньої освіти 6 класів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2026 до 1-го класу зараховано 27 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті гімназії.

Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У гімназії забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Всі навчальні кабінети забезпечені інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У гімназії створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Гімназія оснащена системою охорони, а також має систему оповіщення, яка стала одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

Освітній процес у гімназії розпочався очно відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 05 червня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором.

Освітній процес у 2025-2026 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи гімназії з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і

соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025-2026 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів на поглиблене вивчення окремих предметів.

Кількісний склад працівників гімназії становить 26 педагогічних працівників та 13 технічних.

Серед 26 учителів:

- 14 (53%) педагогів з вищою категорією;
- 1 (4%) – I категорії;
- 4 (15 %) – II категорії;
- 5 (20%) спеціаліст;
- 1 (4%) бакалавр;
- 1 (4%) молодший бакалавр;
- 1 педагог, звання «вчитель методист»
- 10 педагогів, звання «старший учитель».

Всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року гімназія потребуватиме вчителя математики (8 год.), соціального педагога (0,5 год.), сестри медичної (0,5 ставки).

Протягом навчального року шкільною бібліотекою гімназії забезпечено системний та якісний супровід освітнього процесу, формування інформаційної культури, медіаграмотності, академічної доброчесності учнів та популяризацію читання. Бібліотекарем АНДРУСЯК Марією Миколаївною успішно реалізовано планові заходи Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, Тижня дитячого читання та систематично проводилися тематичні бібліотечні уроки: «Історія книги» (2 клас), «Від стін — до друкованої книги» (5 клас), «Як читати книгу, відгук про книгу» (3 клас), «Лабіринтами покажчика. Подорож бібліографічними посібниками» (6 клас), «Книжка та її довідковий апарат» і «Вам, поліглоти. Довідково-бібліографічний апарат бібліотеки» (7 клас), «Зустріч з книгами-Всезнайками. Енциклопедична і довідкова література» та «Структура наукової книги» (8 клас), а також «Бібліографічний детектив» та «Методи самостійної роботи з книгою» (9 клас). Особлива увага приділялася вихованню культури поведінки в цифровому просторі під час уроків «Безпечний інтернет для дітей та підлітків» (6 клас) та «10 заповідей електронного епістолярного етикету» (7 клас).

Соціокультурний та патріотичний вектори діяльності бібліотеки відображено через організацію тривалих виставок, тематичних полицок та інсталяцій: «Квітуча Україна олімпійська», «Правові знання — підліткам», «22.11 — День пам'яті жертв голодоморів та політичних репресій», «День Збройних сил України», «Соборність — це сильна, єдина держава», «Героїчні сторінки історії українського народу», «Моя Батьківщина — Україна!», «Порожня зона, край мовчання...» (до дня пам'яті Чорнобиля), «День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні», «День Героїв в Україні», «Ми діти сильної країни України» та постійного циклу «Книги-ювіляри». Було успішно організовано інтерактивні заходи та конкурси, зокрема фотоконкурс «Домашній улюбленець» (1–5 класи), літературне укриття «Що читати у сховищі», роботу «Бібліокафе» до Всеукраїнського дня шкільних бібліотек, участь у Всеукраїнській акції «Живи, книго!», інтерактив для батьків «Читаємо, щоб зрозуміти»,

флешмоб до Дня Вишиванки «До лиця вишиванка, тобі до лиця», а також інтернет-акції «Порадь цікаву книгу прочитати другу» та «Подаруй книгу бібліотеці!», яка дозволила суттєво зміцнити матеріальну базу фонду. Окрім цього, бібліотекарем постійно здійснювалася планова організаційно-фондова робота, що включала ведення індивідуального й сумарного обліку, поповнення картотек, рейди-перевірки стану підручників, вилучення застарілих видань згідно з вимогами декомунізації та проведення щорічної інвентаризації фонду підручників і художньої літератури.

Станом на 01.06.26 року фонд бібліотеки становить:

Всього літератури – 5870 шт.

Художньої літератури – 2635 шт.

Підручників – 3235 шт.

1-4 класи – 796 шт.

5-9 класи – 2437шт.

В гімназії реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації, жорстокого поводження. На сайті розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу та жорстокого поводження. У квітні 2025 року на педагогічній раді затверджено «Положення про запобігання та протидія насильству та жорстокому поводженню з дітьми» (протокол №8 від 11 квітня 2025 року), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Протягом 2025–2026 навчального року діяльність практичного психолога (ОСТАПЧУК М.В.) була зосереджена на психологічній діагностиці, адаптації учнів та створенні безпечного освітнього простору. Особлива увага приділялася контролю за інтеграцією першокласників та п'ятикласників до навчання, моніторингу емоційного стану дітей, виявленню рівня тривожності й дослідженням інтелектуального розвитку. На основі отриманих даних проводилася комплексна корекційно-відновлювальна робота для подолання дезадаптації та страхів, а також здійснювався профорієнтаційний супровід випускників 9-х класів із визначенням їхньої професійної спрямованості та карт інтересів.

Значна частина роботи була спрямована на профілактику різних форм насильства та захист прав дитини. Зокрема, було реалізовано заходи в межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», організовано інтерактивні заняття «Діти проти насильства» та тренінгову гру «Насильство в сім'ї». Надзвичайно важливою складовою психологічної підтримки стала активна інтеграція заходів Всеукраїнської програми ментального здоров'я Олени Зеленської «Ти як?», у межах якої проводилися регулярні заняття з учнями для психоемоційної стабілізації, опанування технік саморегуляції та подолання стресу. Паралельно здійснювалися групові та індивідуальні консультації для батьків і вчителів щодо підтримки дітей «групи ризику» та збереження ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з цих

питань. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з адміністрацією та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. В гімназії культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Робота із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» у редакції від 04.04.2026, наказів Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 08.12.25 року № 1/25775-25 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком зимових канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2025-2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У гімназії наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, практичні заняття та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики

отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

З вересня 2025 по червень 2026 року було зафіксовано 2 випадки травм під час освітнього процесу та 1 побутового характеру.

У 2026-2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та дотримання правил безпеки під час уроків.

Проведена соціальна паспортизація класів. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних, малозабезпечених та неповних сімей, дітей учасників АТО, УБД та полеглих воїнів, що стали на захист України від військової агресії РФ.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ЗВО для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Педагогічний колектив забезпечує постійний супровід та безпеку здобувачів освіти. Чергові вчителі здійснюють моніторинг дотримання порядку на кожному поверсі, а класні керівники супроводжують дітей під час харчування. Вчителі володіють інформацією про зайнятість учнів у позаурочний час, залучають їх до гурткової та проєктної діяльності. У разі потреби класні керівники проводять цілеспрямовану індивідуальну роботу, відвідують родини за місцем проживання та організовують конструктивні бесіди з батьками для запобігання девіантній поведінці.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у 2025-2026 навчальному році в основному виконані. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» 5-8 класи, «Основ здоров'я» у 9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення Дня цивільного захисту.

Якісне і здорове харчування дітей – одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей. Організація харчування учнів регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету

Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється директором, черговим вчителем та класними керівниками.

Харчування учнів 1-4 класів здійснюється за кошти субвенції та співфінансування з місцевого бюджету, а учнів 5-9 класів (пільгових категорій) здійснюється відповідно до рішення сільської ради за кошти місцевого бюджету.

Категорія	К-ть учнів
1-4 класи	65
Малозабезпечені	5
Діти – учасників бойових дій	12
Діти з інвалідністю	1
дітей-сиріт	1
дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування	2

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи);
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Харчування учнів здійснює приватний підприємець БІЛАНЮК Валентина Ярославівна.

Необхідними складовими процесу організації харчування у гімназії є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню- вимоги, технологічних карт;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

В їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості.

У 2025–2026 навчальному році гімназія забезпечила належні умови для навчання, виховання та розвитку учнів, створивши безпечне та інноваційне освітнє середовище. Водночас визначено напрями, що потребують подальшого вдосконалення: посилення профілактики дитячого травматизму, удосконалення системи чергування педагогів, розширення кадрового складу та підвищення ефективності роботи з батьками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання у гімназії у 2025–2026 навчальному році була спрямована на забезпечення об'єктивності, прозорості та відповідності державним стандартам освіти. Вона стала важливим інструментом для відстеження навчальних досягнень учнів, формування мотивації та розвитку їхніх компетентностей. Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів є справедливим і об'єктивним. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів вони розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та на сайті.

Система оцінювання ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у гімназії є справедливим і об'єктивним.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу 5 років використовуємо електронний журнал/щоденник на інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Аналізуючи стан успішності за минулий рік, бачимо, що учні 1-4 класів успішно пройшли формувальне та рівневе оцінювання. Відповідно до характеристик результатів навчання серед учнів 4-го класу мають досягнення за результатами груп компетентностей:

- високого рівня – 3 учнів (15%);
- достатнього рівня – 13 учнів (65%);
- середнього рівня – 4 уч. (20%).

Серед учнів 5-9 класів закінчили навчальний рік на:

- високий рівень - 18 уч.(16,2%),
- достатній - 45 уч. (40,5%),
- середній - 46 уч. (41,4%),
- початковий - 3 уч. (1,9%).

Показник якості навченості складає 56,7% (у минулому навчальному році 61,8%),

Згідно наказів МОН України здобувачів освіти 4, 9 класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації. Учні 9 класу одержали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. З них 5 учнів отримали свідоцтво з відзнакою.

Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 15 здобувачів освіти 5-8-х класів, які мають високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за 2025-2026 навчальний рік (минулий рік - 10).

Класними керівниками, вчителями-предметниками в кінці навчального року проведені моніторинги знань учнів з навчальних предметів. При виявленні освітніх втрат у знаннях учнів з будь-якої теми, ця тема обов'язково буде включена для повторення і вивчення у наступному навчальному році.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Як результат, якість надання освітніх послуг підтверджено перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах:

Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

№ з/п	Предмет	Класи				ППП вчителя	ІІІ учня
		6	7	8	9		
1.	Укр. мова				2	Тимофіїв Н.І.	Васильчук Анастасія

Результати XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Зайняте місце у II етапі	Зайняте місце у III етапі	Прізвища вчителів, що готували до конкурсу
1.	Васильчук Анастасія	9	I		Тимофіїв Н.І.
2.	Данчук Владислава	7	II		Тимофіїв Н.І.
3.	Хавич Арсен	6	III		Ливдар А.І.
4	Миронюк Ольга	5	III		Ливдар А.І.

Результати II етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвища вчителів, що готували до конкурсу	Зайняте місце у II етапі
1.	Данчук Владислава	7	Тимофіїв Н.І.	III
2.	Васильчук Анастасія	9	Тимофіїв Н.І.	III

Обласний конкур-виставка «Великодні передзвони» у номінації «Великодній віночок»

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвища вчителів, що готували до конкурсу	Зайняте місце у II етапі
1.	Негрич Анастасія	3	Остапчук М.В.	I

Обласний конкурс хореографічних колективів у номінації «Народна хореографія»

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвища вчителів, що готували до конкурсу	Зайняте місце у I етапі
1.	Колектив «Барвінок»	1-4	Ущтан О.І.	I

Обласний конкурс поезій «Чисті роси» у номінації «Лірика»

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвища вчителів, що готували до конкурсу	Зайняте місце у II етапі
1.	Височанський Денис	7	Тимофіїв Н.І.	I

Обласний конкурс поезій «Чисті роси» у номінації «Патріотика»

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвища вчителів, що готували до конкурсу	Зайняте місце у II етапі
1.	Хавич Арсен	6	Ливдар А.І.	I

Обласний конкурс солістів «Пісенний дивограй» у номінації «Українська популярна музика»

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвища вчителів, що готували до конкурсу	Зайняте місце у II етапі
1.	Кавацюк Романа	9	Андрусак І.М.	II

Обласний конкурс вокальних гуртів та гуртів народної музики «Чисті роси» у номінації «Гурти народної музики»

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Прізвища вчителів, що готували до конкурсу	Зайняте місце у II етапі
1.	Мишинські віртуози	2-9	Андрусак І.М..	III

Хочу висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху.

При проведенні шкільних свят, лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати, премії – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіх кожного учня та мотивувати їх до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота гімназії з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

У гімназії визначено чіткий порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти, а також

ефективності освітньої діяльності. Проведення моніторингу здійснюється відповідно до Положення про внутрішній моніторинг та плану роботи гімназії. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Педагоги систематично відстежують розвиток та результати навчання кожного учня. Для подальшого прогресу пропонують завдання, які відповідають очікуваному рівню розвитку. А також учні залучаються до визначення власних освітніх цілей, формулювання очікувань та здійснення самооцінювання й взаємооцінювання.

Отже, Внутрішній моніторинг у гімназії є ефективним інструментом управління якістю освіти. Він забезпечує: своєчасне виявлення освітніх втрат, коригування навчального процесу, підвищення мотивації учнів, прозорість та об'єктивність оцінювання.

Подальші завдання: удосконалення інструментів формувального оцінювання, розширення цифрових засобів моніторингу та активніше залучення батьків до аналізу результатів навчання.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та гімназія є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну

безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Протягом навчального року в нашій гімназії на високому організаційному рівні було забезпечено виконання плану виховної роботи педагога-організатора, спрямованого на розвиток учнівського самоврядування, національно-патріотичне виховання, формування правової культури та соціальної відповідальності здобувачів освіти. З метою вшанування пам'яті захисників України педагогом-організатором щодня забезпечувалося проведення загальнонаціональної хвилини мовчання. Особливу увагу було приділено розвитку лідерського потенціалу: проведено інструктивно-методичні наради-консультації з класними керівниками та органами учнівського самоврядування з питань планування роботи, надано координаційну допомогу у проведенні загальних зборів та забезпечено організаційний супровід виборів до учнівської ради «Крок у майбутнє».

У межах реалізації Концепції національно-патріотичного виховання та з метою вивчення історико-культурної спадщини для учнів було організовано бесіду «Легенди мого краю», виставку малюнків «Мирне небо над Україною» та квест «Мандруємо Україною разом». Просвітницька та профорієнтаційна робота охоплювала проведення усного журналу «Ким бути і яким бути» та вікторини «Всі професії важливі». Безпековий та екологічний вектори діяльності реалізовано через проведення урочистого свята Першого дзвоника «Коли школа знову оживає», виховної години «Знати, щоб вижити: основи безпеки та антитерору», а також залучення учнівської молоді до екологічної акції Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day». Спільно з соціальним педагогом проведено звірку та оновлено списки учнів девіантної поведінки та дітей, які потребують особливого педагогічного контролю. Найважливішим рушієм національно-патріотичного виховання та громадянської зрілості учнівського колективу став масштабний волонтерський блок за участю органів самоврядування: організовано та проведено Благодійний ярмарок «Серце для ЗСУ», під час якого було зібрано 56 000 грн, Благодійний концерт для ЗСУ Святослава Края «Гордимось люди, що ми українці», який дозволив зібрати 10 137 грн на підтримку українського війська, а також організовано патріотичну зустріч із військовим оркестром «Едельвейс» у межах проєкту «Народ і Армія єдині». Усі заходи сприяли консолідації зусиль учасників освітнього процесу, підвищенню рівня громадянської свідомості та вихованню активних громадян України.

Для задоволення освітніх запитів дітей в гімназії функціонує 3 гуртки «Спортивний», «Хореографічний», «Вокальний», які дають можливість всебічного розвитку дітей.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями гімназії ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми гімназії. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, проблемного і пошукового спрямування.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Гімназія на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать

опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності гімназії. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Модернізація сучасної системи освіти в Україні пов'язана із послідовним упровадженням Концепції «Нова українська школа». Ця реформа трансформує середню освіту від процесу простого накопичення знань до процесу формування життєвих компетентностей, критичного мислення та розвитку особистості.

Головним рушієм і безпосереднім виконавцем цієї реформи на практиці є педагогічний колектив. Ефективність реалізації стандартів НУШ напряму залежить від професійної готовності вчителів, їхньої здатності змінювати власну педагогічну філософію, опановувати нові методики навчання та створювати безпечне освітнє середовище. Для забезпечення високої якості освіти всі члени педагогічного колективу систематично підвищують кваліфікацію, проходять спеціалізовані курси, беруть участь у вебінарах, тренінгах та професійних спільнотах, опановуючи специфіку роботи як у початковій школі, так і на етапі базової середньої освіти (5–8 класи НУШ).

Втілення Концепції «Нова українська школа» педагогічним колективом є системним і безперервним процесом. Завдяки зміні ролі вчителя, впровадженню діяльнісних та інтегрованих методів навчання, а також тісній співпраці з батьками, у закладі створюються умови для формування успішної, творчої та критично мислячої особистості.

Подальша робота колективу має бути спрямована на вдосконалення матеріально-технічної бази природничо-математичних кабінетів базової школи та розвиток цифрової компетентності педагогів в умовах динамічних змін освітнього простору.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Якість освітнього процесу, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

З метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією науково-методичної проблеми ***«Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між учителями, учнями та їх батьками»***.

Координацію роботи шкільних методичних об'єднань, як осередок методичної та інноваційної діяльності здійснювала заступник директора Маков'як Ганна Степанівна. Протягом року активно проходили предметні тижні, методичні засідання, творчі звіти.

В закладі функціонують такі МО:

- Початкових класів (керівник Ковбаснюк М.Ю.);
- Природничо-математичного циклу (керівник Левицька Ю.І.);
- Суспільно-гуманітарного циклу (керівник Миронюк В.М.);
- Класних керівників (керівник Тимофіїв Н.І.).

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду. Маємо значні результати професійної діяльності наших колег. Вони є активними учасниками різноманітних конкурсів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів.

Педагоги є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», «EdEra» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів. Традиційним у гімназії залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників гімназії, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація). У 2026 році проатестовано 8 педагогів.

На жаль, ніхто з педагогів не виявив бажання щодо проходження добровільної сертифікації.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання,

вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня робота зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі обласних етапів учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року» та сертифікації.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управлінські процеси у гімназії у 2025–2026 навчальному році були спрямовані на забезпечення ефективного функціонування, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, реалізацію освітніх програм і розвиток педагогічного колективу. Адміністрація здійснювала стратегічне та оперативне управління, забезпечувала виконання рішень педагогічної ради, контролювала якість освітнього процесу та дотримання нормативних документів.

Гімназія має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які адміністрація та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Адміністрація обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Регулярно відстежується та збирається інформація, необхідна для стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни, демографічні дані та плани територіального розвитку) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Гімназія має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою.

Адміністрацією здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність гімназії та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи гімназії на наступний навчальний рік.

Адміністрація постійно вивчає потреби учнів та працівників, враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником підтримується такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту гімназії, груп у соціальних мережах та офіційної Facebook-сторінки. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності

залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою владою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор гімназії у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у гімназії залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Упродовж звітної періоду адміністрацією проводилася системна робота щодо покращення матеріально-технічного забезпечення гімназії, створення сучасного освітнього середовища, забезпечення належних умов навчання здобувачів освіти та підтримання в належному стані приміщень і комунікацій.

За кошти програми «Ukraine Facility» (Нова українська школа) для забезпечення якісного освітнього процесу придбано комплект мультимедійного обладнання типу 3 – інтерактивну панель Vision 65 на базі операційної системи Android з мобільною стійкою на загальну суму 88 002,00 грн. Використання сучасного мультимедійного обладнання сприяє впровадженню новітніх технологій навчання та підвищенню якості освітніх послуг.

Для забезпечення належного обліку та контролю споживання природного газу придбано коректор об'єму газу ВЕГА-1.01 на суму 44 176,00 грн.

З метою підтримання належного технічного стану придбано будівельні матеріали, фарби, пензлі та комплектуючі для проведення ремонтних робіт систем теплопостачання та водопостачання на загальну суму 23 550,00 грн.

Для забезпечення належної організації освітнього процесу та адміністративної діяльності гімназії придбано канцелярські товари, журнали обліку та іншу необхідну документацію на суму 14 185,00 грн.

За сприяння депутата Івано-Франківської обласної ради Дмитра Лащука (50000.00 грн) та за рахунок співфінансування з місцевого бюджету (12.500.00грн) для покращення умов харчування учнів придбано нові столи для їдальні, що дало можливість створити комфортніші та безпечніші умови для організації харчування здобувачів освіти.

Крім того, упродовж звітнього періоду отримано від Нижньовербізької сільської ради матеріальні цінності для покращення освітнього процесу та зміцнення матеріально-технічної бази. Зокрема, було передано комплект демонстраційного та навчального обладнання для навчальних кабінетів 5–6 класів, до складу якого входять мікроскоп, цифрова камера, анеометр, дощомір та інше обладнання для проведення практичних і дослідницьких робіт.

Також отримано електричний обігрівач, мікрохвильову піч та електричний чайник, які використовуються для забезпечення належних умов функціонування гімназії. Загальна вартість придбаного обладнання, матеріалів та товарів за кошти бюджету і державних програм становить 232 413,00 грн.

Оплачено послуг:

За електроенергію 140301,94

Газопостачання 345799,40

Вивіз сміття 5060,00

Охоронні послуги 6850,00

Дезінфекція 10166,65

Обслуговування програмного забезпечення 21486,00

Послуги зв'язку 8718,42

Послуги харчування 593385,00

Інші послуги 49121,78

З метою впровадження державно-громадської моделі управління у гімназії до процесу управління залучаються такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в гімназії базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя гімназії; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку гімназії, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Таким чином, планові заходи у 2025-2026 н. р. були реалізовані в повній мірі. Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям – за творчість, за любов до своєї професії; батькам – за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в гімназії та на території. Я переконана у силі та значущості нашого закладу освіти, пишаюся його талановитими особистостями – учнями, педагогами та випускниками, які примножують здобутки й традиції гімназії.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.
«Наші учні – наша гордість, наші вчителі – наша сила, наші випускники – наша спадщина. Разом ми творимо майбутнє»

Дякую за увагу!